

## АННОТАЦИЯ Рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения социально-психологического консультирования; формирования представления об организации социального консультирования и оказания помощи различным группам населения в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) научить разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания детей;
- 2) уметь организовать психокоррекционную работу с взрослыми и детьми, выстраивать взаимодействия «консультант — клиент» в консультативной ситуации;
- 3) работать с различными социальными проблемами и социальными группами;
- 4) уметь анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- 5) выработать начальные навыки диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; навыки помощи семье и личности в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений; различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы; видами и составом деятельности

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (квалификация – «бакалавр»)).

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование различных групп» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части Б1. , формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается

- на очном отделении на 3 курсе в 6 семестре;
- на заочном отделении на летней сессии 3 курса.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по таким основным дисциплинам, как: «Психология», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Социально-психологическая коррекция детей с ОВЗ», «Социальная ювенология» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Психологическое консультирование различных групп» является основой для последующего успешного прохождения всех видов практик, государственной итоговой аттестации .	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
 Процесс изучения дисциплины «**Психологическое консультирование различных групп**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</li> <li>- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;</li> <li>- нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной</li> </ul>

			<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными направлениями профилактики социальных девиаций среди обучающихся;</li> <li>- формами и методами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительного образования</p> <p>ПК-4.2. использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности</p> <p>ПК-4.3. участвует в популяризации знаний в области медиа-информационной грамотности среди различных групп населения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;</li> <li>- подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;</li> <li>- способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО);</li> <li>- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li> <li>- организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания</li> </ul>

			<p>воспитательной деятельности образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>- навыками педагогической поддержки детских инициатив, мотивации обучающихся к реализации социальных проектов;</li> <li>- разработки программ деятельности детских общественных объединений, совместного с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления.</li> </ul>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

5. Разработчик программы к.ф.н., доц. Ф.Х.Лайпанова